

نموذج رقم (١٢)

كلية / معهد : كلية التربية النوعية

جامعة/ أكاديمية : جامعة طنطا

قسم : الاعلام التربوي

توصيف مقرر دراسي-مقرر اختياري من الجامعة (٢) تاريخ وفلسفة العلوم

١- بيانات المقرر (مقرر اختياري من الجامعة (٢))		
الرمز الكودي: G-302	اسم المقرر: تاريخ وفلسفة العلوم	الفرقة/ المستوى: الثاني (فصل الخريف)
التخصص: -	عدد الوحدات الدراسية: نظري	١ عملي -

٢- أهداف المقرر:		١. التأكيد على أهمية نشر الثقافة العلمية ٢. شرح مفهوم فلسفة العلوم. ٣. دراسة التطور التاريخي للفلسفة العلمية. ٤. دراسة طرق و اسس ومضامين العلم. ٥. شرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنظريات العلمية. ٦. شرح الهدف النهائي من العلم. ٧. سرد أهمية الفكر الفلسفي المتعلق بالعلوم. ٨. توضيح تاريخ الفكر الفلسفي المتعلق بالعلوم.
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	١- يذكر أهمية نشر الثقافة العلمية. ٢- يذكر مفهوم فلسفة العلوم. ٣- يصنف التطور التاريخي للفلسفة العلمية. ٤- يعدد طرق و اسس ومضامين العلم. ٥- يحدد المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنظريات العلمية. ٦- يستنتج أهمية الفكر الفلسفي المتعلق بالعلوم.	
ب- المهارات الذهنية:	١- يشرح أهمية نشر الثقافة العلمية. ٢- يقارن بين مفاهيم الفلسفة العلمية. ٣- يقارن بين طرق و اسس ومضامين العلم. ٤- يميز بين المفاهيم المتعلقة بالنظريات العلمية. ٥- يفرق بين المصطلحات المتعلقة بالنظريات العلمية. ٦- يميز بين أنواع الفكر الفلسفي المتعلق بالعلوم.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	لا يوجد	
د- المهارات العامة:	١- يستجيب بشكل ايجابي للنقد البناء من عضو هيئة التدريس والزملاء. ٢- يشارك في حضور ورش العمل والدورات التدريبية المرتبطة بتاريخ وفلسفة العلم. ٣- يعمل ضمن فريق لاقامة عرض PowerPoint عن الموضوعات المتعلقة بتاريخ وفلسفة العلوم.	

الموضوع			٤- محتوى المقرر:
عدد الساعات	عدد الأسابيع		
الجانب النظري			
١	١	أهمية نشر الثقافة العلمية.	
٢	٢	مفهوم فلسفة العلوم.	
٢	٢	التطور التاريخي للفلسفة العلمية.	
٢	٢	طرق و أسس ومضامين العلم.	
٢	٢	المفاهيم المتعلقة بالنظريات العلمية.	
٣	٣	المصطلحات المتعلقة بالنظريات العلمية.	
٢	٢	أهمية الفكر الفلسفي المتعلق بالعلوم.	
١٤	١٤	إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي	
الجانب العملي			
لا يوجد			
-	-	إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي	
٥- اساليب التعليم والتعلم: - استراتيجيات التدريس: - - المحاضرة النظرية. - العصف الذهني. - المناقشة والحوار. - استراتيجيات التعلم الذاتي: - - البحث والاستقصاء. - المحاكاه. - التعلم التعاوني. - اساليب مساندة للتعليم والتعلم: - - المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية. - استخدام مهارة الالقاء وحسن الاستماع. - التفاعل عن طريق موقع الجامعة من خلال بوابة عرض المحاضرات. - تبادل الأدوار لممارسة مهارات القيادة في تشكيل فرق العمل المختلفة لعمل أبحاث مشتركة وعروض تقديمية تختص بموضوعات المقرر.			
٦- اساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: - التوجيه اللفظي، والمحاضرة ومراعاة التكرار بأكثر من أسلوب مختلف للعرض. - التعلم التعاوني. - التعليم التنافسي، وتوفير المثبرات اللازمة وتحليل المهارات الخاصة بهم. - التمثيل. - الحوار والنقاش. - القصص.			
٧- تقويم الطلاب:			
أ- الاساليب المستخدمة: - أعمال فصلية - اختبار نظري نهائي.			
ب- التوقيت لكل منها: - أعمال فصلية - الاسبوع السابع - اختبار نظري نهائي: الأسبوع الثامن عشر			



دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

ج- توزيع الدرجات:	- اعمال فصليه - اختبار نظري نهائي درجة ٢٠ درجة ٨٠
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
ا- مذكرات:	مذكرة من اعداد القائم بالتدريس
ب- كتب ملزمة:	
ج- كتب مقترحة:	
د- دوريات علمية او نشرات . . . الخ	

استاذ المادة : أ.م.د/ ثريا محمد سراج

رئيس مجلس القسم: أ.م.د/ محمود الوكيل

نموذج رقم (١١)

جامعة: طنطا

كلية: التربية النوعية

قسم: العلوم النفسية التربوية

تاريخ وفلسفة العلوم	مسمى المقرر
G-302	كود المقرر

(أ) مصفوفة المعارف ومهارات المقرر الدراسي

المحتويات للمقرر	اسبوع الدراسة	المعارف الرئيسية						مهارات ذهنية						مهارات مهنية			مهارات عامة		
		١أ	٢أ	٣أ	٤أ	٥أ	٦أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	٥ب	٦ب	١ج	٢ج	٣ج	١د	٢د	٣د
الجانب																			
أهمية نشر	١	✓				✓												✓	
مفهوم فلسفة	٢							✓										✓	
التطور التاريخي للفلسفة	٢		✓														✓		
طرق و أسس ومضامين	٢			✓					✓									✓	
المفاهيم المتعلقة بالنظريات العلمية.	٢			✓														✓	
المصطلحات المتعلقة بالنظريات العلمية.	٣									✓							✓		
أهمية الفكر الفلسفي المتعلق بالعلوم.	٢			✓							✓								✓
الجانب																			
لا يوجد																			

رئيس مجلس القسم :

استاذ المقرر: أ.م. د/ ثريا محمد سراج

أ.د \ مايسه زيدان

نموذج رقم (١٢)

كلية / معهد : كلية التربية النوعية

جامعة/ أكاديمية : جامعة طنطا

قسم : الاعلام التربوي

توصيف مقرر دراسي- مقرر اختياري من الجامعة (1) التعليم الذاتي

١- بيانات المقرر (مقرر اختياري من الجامعة (١))		
الرمز الكودي : G-304	اسم المقرر: التعليم الذاتي	الفرقة/ المستوي: الاول (فصل الخريف)
التخصص: -	عدد الوحدات الدراسية: نظري ١ عملي -	

٢- أهداف المقرر:	٩. التأكيد علي أهمية نشر ثقافة التعليم الذاتي. ١٠. شرح مفهوم التعليم الذاتي . ١١. دراسة نظم التعليم الذاتي. ١٢. دراسة أهمية التعليم الفردي. ١٣. شرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتعليم الذاتي التكنولوجي. ١٤. شرح خصائص التعليم الفردي. ١٥. سرد أشكال وأنواع التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي. ١٦. تعداد أسس تقييم التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي.
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	١- يذكر أهمية نشر ثقافة التعليم الذاتي. ٢- يذكر مفهوم التعليم الذاتي. ٣- يصنف نظم التعليم الذاتي. ٤- يعدد خصائص التعليم الفردي. ٥- يحدد أشكال وأنواع التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي. ٦- يستنتج أسس تقييم التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي.
ب- المهارات الذهنية:	ب. ١- يشرح مفهوم التعليم الذاتي. ب. ٢- يوضح أهمية التعليم الذاتي. ب. ٣- يقارن بين نظم التعليم الذاتي. ب. ٤- يميز بين خصائص التعليم الفردي المختلفة. ب. ٥- يفرق بين أشكال وأنواع التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي. ب. ٦- يميز بين أسس تقييم التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	لا يوجد
د- المهارات العامة:	د. ١- يستجيب بشكل ايجابي للنقد البناء من عضو هيئة التدريس والزملاء. د. ٢- يشارك في حضور ورش العمل والدورات التدريبية المرتبطة بالتعليم الذاتي. د. ٣- يعمل ضمن فريق لاقامة عرض PowerPoint عن احدي الموضوعات المتعلقة بالتعليم الذاتي.

الموضوع			عدد		محتوى المقرر:
			الأسابيع	الساعات	
الجانب النظري					
مفهوم التعليم الذاتي			١	١	
أهمية التعليم الذاتي.			٢	٢	
نظم التعليم الذاتي.			٢	٢	
المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتعليم الذاتي التكنولوجي.			٢	٢	
خصائص التعليم الفردي.			٢	٢	
أشكال وأنواع التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي.			٣	٣	
أسس تقييم التعليم الفردي والتعليم الذاتي التكنولوجي.			٢	٢	
إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي			١٤	١٤	
الجانب العملي					
لا يوجد					
إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي			-	-	
٥- أساليب التعليم والتعلم: - استراتيجيات التدريس: - - المحاضرة النظرية. - العصف الذهني. - المناقشة والحوار. - استراتيجيات التعلم الذاتي: - - البحث والاستقصاء. - المحاكاة. - التعلم التعاوني. - أساليب مساندة للتعليم والتعلم: - - المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية. - استخدام مهارة الالقاء وحسن الاستماع. - التفاعل عن طريق موقع الجامعة من خلال بوابة عرض المحاضرات. - تبادل الأدوار لممارسة مهارات القيادة في تشكيل فرق العمل المختلفة لعمل أبحاث مشتركة وعروض تقديمية تختص بموضوعات المقرر.					
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: - التوجيه اللفظي، والمحاضرة ومراعاة التكرار بأكثر من أسلوب مختلف للعرض. - التعلم التعاوني. - التعليم التنافسي، وتوفير المثبرات اللازمة وتحليل المهارات الخاصة بهم. - التمثيل. - الحوار والنقاش. - القصص.					
٧- تقويم الطلاب:					
١- الأساليب المستخدمة: - أعمال فصلية (تدريبات بحث). المشاركة داخل القاعة. اختبارات قصيرة) - اختبار نظري نهائي.					
ب- التوقيت لكل منها: - تدريبات: مستمر - مشروع فردي / جماعي: - - بحث: الأسبوع الحادي عشر - المشاركة داخل القاعة: مستمر - اختبارات قصيرة: الأسبوع السادي					



	- اختبار نظري نهائي: الأسبوع الثامن عشر	
ج- توزيع الدرجات:	- تدريبات - مشروع فردي / جماعي - بحث - المشاركة داخلا لقاعة - اختبارات قصيرة - اختبار عملي نهائي - اختبار نظري نهائي ٨٠ درجة	٥ - ٥ ٥ ٥ - ٥
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
ا- مذكرات:	مذكرة من اعداد القائم بالتدريس	
ب- كتب ملزمة:		
ج- كتب مقترحة:		
د- دوريات علمية او نشرات . . . الخ		

استاذ المادة: أ.د/ محمد عبد المطلب جاد

رئيس مجلس القسم :

أ.د \ مایسه زیدان

نموذج رقم (١١١)

جامعة: طنطا

كلية: التربية النوعية

قسم: التربوي

التعليم الذاتي	مسمى المقرر
G-304	كود المقرر
فئة من المقرر الدراسي	

(أ) مصفوفة المعارف

مهارات عامة			مهارات مهنية			مهارات ذهنية						المعارف الرئيسية						اسبوع الدراس ة	المحتويات للمقرر
د ٣	د ٢	د ١	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٦	ب ٥	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٦	أ ٥	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		
																			الجانب
	√												√				√	١	مفهوم التعليم الذاتي
	√										√							٢	أهمية التعليم الذاتي.
		√														√		٢	نظم التعليم الذاتي.
	√									√					√			٢	المفاهيم والمصطلحا ت المتعلقة بالتعليم الذاتي
	√														√			٢	خصائص التعليم الفردى.
		√							√									٣	أشكال وأنواع التعليم الفردى
√								√						√				٢	أسس تقييم التعليم الفردى والتعليم
																			الجانب
																			لا يوجد

رئيس مجلس القسم :

استاذ المقرر: أ.د/ محمد عبد المطالب جاد

أ.د \ مایسه زیدان

نموذج رقم (١٢)

كلية / معهد : كلية التربية النوعية

جامعة / أكاديمية : جامعة طنطا

قسم : الاعلام التربوي

توصيف مقرر دراسي - مقرر اختياري من الجامعة (1) الثقافة البيئية

١- بيانات المقرر (مقرر اختياري من الجامعة (١))		
الرمز الكودي: G-305	اسم المقرر: الثقافة البيئية	الفرقة/ المستوى: الاول (فصل الخريف)
التخصص: -	عدد الوحدات الدراسية: نظري ١ عملي -	

٢- أهداف المقرر:		17. التأكيد على أهمية نشر الثقافة البيئية. 18. شرح مفهوم الثقافة البيئية. 19. دراسة التطور التاريخي للثقافة البيئية. 20. دراسة أهداف و أبعاد وعناصر ومبادئ الثقافة البيئية. 21. شرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالثقافة البيئية. 22. شرح معايير مواجهة المشكلات البيئية. 23. سرد أهمية مواجهة المشكلات البيئية. 24. تعداد أنواع التلوث البيئي
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	١. أ - يذكر أهمية نشر الثقافة البيئية. ٢. أ - يذكر مفهوم الثقافة البيئية ٣. أ - يصنف التطور التاريخي للثقافة البيئية. ٤. أ - يعدد المشكلات البيئية. ٥. أ - يحدد معايير مواجهة المشكلات البيئية. ٦. أ - يستنتج أنواع التلوث البيئي.	
ب- المهارات الذهنية:	ب. ١ - يشرح أهمية نشر الثقافة البيئية. ب. ٢ - يقارن بين مفاهيم الثقافة البيئية المختلفة. ب. ٣ - يقارن بين معايير الثقافة البيئية المختلفة. ب. ٤ - يميز بين مراحل مواجهة المشكلات البيئية المختلفة. ب. ٥ - يفرق بين أنواع التلوث البيئي. ب. ٦ - يميز بين إجراءات مواجهة المشكلات البيئية التي تستخدم.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	لا يوجد	
د- المهارات العامة:	د. ١ - يستجيب بشكل ايجابي للنقد البناء من عضو هيئة التدريس والزملاء. د. ٢ - يشارك في حضور ورش العمل والدورات التدريبية المرتبطة بالثقافة البيئية. د. ٣ - يعمل ضمن فريق لاقامة عرض PowerPoint عن احدي المشكلات المتعلقة بالثقافة البيئية.	

الموضوع			٤- محتوى المقرر:
عدد الأسابيع	عدد الساعات		
الجانب النظري			
١	١	أهمية نشر الثقافة البيئية.	
٢	٢	مفهوم ومراحل تطور وابعاد الثقافة البيئية.	
٢	٢	التطور التاريخي للثقافة البيئية	
٢	٢	أهداف الثقافة البيئية.	
٢	٢	خصائص الثقافة البيئية.	
٣	٣	تنمية القدرة على مواجهة المشكلات البيئية.	
٢	٢	أنواع التلوث البيئي.	
١٤	١٤	إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي	
الجانب العملي			
لا يوجد			
-	-	إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي	
٥- اساليب التعليم والتعلم: - استراتيجيات التدريس: - - المحاضرة النظرية. - العصف الذهني. - المناقشة والحوار. - استراتيجيات التعلم الذاتي: - - البحث والاستقصاء. - المحاكاة. - التعلم التعاوني. - اساليب مساندة للتعليم والتعلم: - - المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية. - استخدام مهارة الالقاء وحسن الاستماع. - التفاعل عن طريق موقع الجامعة من خلال بوابة عرض المحاضرات. - تبادل الأدوار لممارسة مهارات القيادة في تشكيل فرق العمل المختلفة لعمل أبحاث مشتركة وعروض تقديمية تختص بموضوعات المقرر.			
٦- اساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة: - التوجيه اللفظي، والمحاضرة ومراعاة التكرار بأكثر من أسلوب مختلف للعرض. - التعلم التعاوني. - التعليم التنافسي، وتوفير المثبرات اللازمة وتحليل المهارات الخاصة بهم. - التمثيل. - الحوار والنقاش. - القصص.			
٧- تقويم الطلاب:			
أ- الاساليب المستخدمة: - أعمال فصلية - اختبار نظري نهائي.			
ب- التوقيت لكل منها: - أعمال فصلية الاسبوع السابع - اختبار نظري نهائي: الأسبوع الثامن عشر			



ج- توزيع الدرجات:	٢- أعمال فصلية ٨٠- اختبار نظري نهائي
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
١- مذكرات:	مذكرة من اعداد القائم بالتدريس
ب- كتب ملزمة:	
ج- كتب مقترحة:	بورفيس زهية .غبولي منى: الثقافة البيئية آلية لتجسيد التنمية المستدامة في المجتمع.
د- دوريات علمية او نشرات . . . الخ	

رئيس مجلس القسم :أ.د \ مايسه زيدان

استاذ المادة: أ.م.د/ ثريا سراج

نموذج رقم (١١)

جامعة: طنطا

الثقافة البيئية	مسمى المقرر
G-305	كود المقرر

كلية: التربية النوعية

قسم: الاعلام التربوي

(أ) مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي

المحتويات المقرر	اسبوع الدراسة	المعارف الرئيسية						مهارات ذهنية						مهارات مهنية			مهارات عامة		
		١أ	٢أ	٣أ	٤أ	٥أ	٦أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	٥ب	٦ب	١ج	٢ج	٣ج	١د	٢د	٣د
الجانب																			
أهمية نشر الثقافة	١	√				√												√	
مفهوم ومراحل تطور وإبعاد التطور التاريخي الثقافة	٢							√										√	
أهداف الثقافة	٢			√					√									√	
خصائص الثقافة	٢			√														√	
تنمية القدرة علي مواجهة المشكلات البيئية.	٣									√								√	
أنواع التلوث البيئي.	٢			√							√								√
الجانب																			
لا يوجد																			

استاذ المقرر: أ.م. د/ ثريا محمد سراج رئيس مجلس القسم : أ.د \ مايسه زيدان

نموذج رقم (١٢)

كلية / معهد : كلية التربية النوعية

جامعة/ أكاديمية : جامعة طنطا
قسم : الاعلام التربوي

توصيف مقرر دراسي-مقرر اختياري من الجامعة (٢) ثقافة الجودة

١- بيانات المقرر (مقرر اختياري من الجامعة (٢))		
الرمز الكودي: G-306	اسم المقرر: ثقافة الجودة	الفرقة/ المستوى: الثاني (فصل الخريف)
التخصص: إعداد معلم الاقتصاد المنزلي	عدد الوحدات الدراسية: نظري ١ عملي -	

٢- أهداف المقرر:			25. التأكيد علي أهمية نشر ثقافة الجودة. 26. شرح مفهوم الجودة. 27. دراسة التطور التاريخي للجودة. 28. دراسة أهداف و أبعاد وعناصر ومبادئ الجودة. 29. شرح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالجودة. 30. شرح معايير ضمان الجودة في المؤسسات. 31. سرد أهمية تطوير العملية التعليمية وبرامج الكليات. 32. تعداد الوسائل المستخدمة في تطوير برامج الكليات. 33. تنفيذ إجراءات التطوير والتحسين التي تتبناها الكليات.		
٣- المستهدف من تدريس المقرر: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:					
١- المعلومات والمفاهيم:			أ. ١- يذكر أهمية نشر ثقافة الجودة. أ. ٢- يذكر مفهوم الجودة. أ. ٣- يصنف التطور التاريخي للجودة. أ. ٤- يعدد عناصر ومبادئ الجودة. أ. ٥- يحدد معايير ضمان جودة المؤسسات. أ. ٦- يستنتج الوسائل المستخدمة في تطوير البرامج الدراسية.		
ب- المهارات الذهنية:			ب. ١- يشرح أهمية نشر ثقافة الجودة بالمؤسسات التعليمية. ب. ٢- يقارن بين مفاهيم الجودة المختلفة. ب. ٣- يقارن بين معايير ضمان الجودة في المؤسسات المختلفة. ب. ٤- يميز بين مراحل تطوير الجودة في المؤسسات . ب. ٥- يفرق بين المنهج وتطوير المنهج. ب. ٦- يميز بين اجراءات التحسين والتطوير التي تستخدمها الكليات .		
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:			لا يوجد		
د- المهارات العامة:			د. ١- يستجيب بشكل ايجابي للنقد البناء من عضو هيئة التدريس والزملاء. د. ٢- يشارك في حضور ورش العمل والدورات التدريبية المرتبطة بثقافة الجودة. د. ٣- يعمل ضمن فريق لاقامة عرض PowerPoint عن احدي المشكلات المتعلقة بثقافة الجودة.		
٤- محتوى المقرر:			الموضوع	عدد الأسابيع	عدد الساعات
			الجانب النظري		
			أهمية نشر ثقافة الجودة.	١	١
			مفهوم الجودة.	١	١

	١ ٢ ١ ١ ١ ١ ١ ٣ ١ ١ ١٤	التطور التاريخي للجودة أهداف الجودة - أبعاد الجودة - عناصر الجودة - المبادئ الأساسية لإدارة الجودة. مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالجودة. معايير ضمان الجودة في المؤسسات المختلفة. مراحل تطبيق الجودة. ضمان جودة العملية التعليمية. أهمية تطوير العملية التعليمية وبرامج الكليات. وسائل تطوير البرامج والكليات. إجراءات التحسين والتطوير التي تتبناها الكليات. إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي الجانب العملي لا يوجد إجمالي الأسابيع / والساعات التدريسية في الفصل الدراسي	
		<u>استراتيجيات التدريس :-</u> - المحاضرة النظرية. - العصف الذهني. - المناقشة والحوار. <u>استراتيجيات التعلم الذاتي :-</u> - البحث والاستقصاء. - المحاكاة. - التعلم التعاوني. <u>أساليب مساندة للتعليم والتعلم :-</u> - المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية. - استخدام مهارة الالقاء وحسن الاستماع. - التفاعل عن طريق موقع الجامعة من خلال بوابة عرض المحاضرات. - تبادل الأدوار لممارسة مهارات القيادة في تشكيل فرق العمل المختلفة لعمل أبحاث مشتركة وعروض تقديمية تختص بموضوعات المقرر.	٥- أساليب التعليم والتعلم:
		- التوجيه اللفظي، والمحاضرة ومراعاة التكرار بأكثر من أسلوب مختلف للعرض. - التعلم التعاوني. - التعليم التنافسي، وتوفير المثيرات اللازمة وتحليل المهارات الخاصة بهم. - التمثيل. - الحوار والنقاش. - القصص.	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
		٧- تقويم الطلاب: ١- الأساليب المستخدمة: - تدريبات. - بحث. - المشاركة داخل القاعة. - اختبارات قصيرة: - اختبار نظري نهائي.	

ب- التوقيت لكل منها:	اعمال فصلية علي مدار الفصل الدراسي	- اختبار نظري نهائي: الأسبوع الثامن عشر
ج- توزيع الدرجات:	- تدريبات - مشروع فردي / جماعي - بحث - المشاركة داخل القاعة - اختبارات قصيرة - اختبار عملي نهائي - اختبار نظري نهائي	٥ - ٥ ٥ ٥ - ٨٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
ا- مذكرات:	- ربيع، إيمان حامد؛ لبشتين، آية محمد فوزي (٢٠٢٣-٢٠٢٤). ثقافة الجودة، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا: قسم الاقتصاد المنزلي.	
ب- كتب ملزمة:	https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/en/PUB100080.pdf كتاب الكتروني	
ج- كتب مقترحة:	1. https://naqaee.eg/ar الهيئة القومية لضمان لجودة التعليم والاعتماد 2. دليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إبريل ٢٠٠٩ https://www.pua.edu.eg/wp-content/uploads/2019/07/The-National-Authority-for-Quality-Assurance-of-Education-and-Accreditation.pdf 3. https://engfac.mans.edu.eg/quality-and-certification/road-to-quality/what-is-quality 4. https://uot.edu.ly/it/qpeo/articles/qualityConcepts.php	
د- دوريات علمية او نشرات ... الخ	http://kenanaonline.com/users/plantvirus/posts/327481 https://www.researchgate.net/publication/260293877_adart_aljwdt_alshamlt_mfahym_wttbygat https://core.ac.uk/download/pdf/35402882.pdf	

رئيس مجلس القسم :

استاذ المادة:

أ.د / مایسه زیدان

أ.د/ ایمان حامد ربيع أ.د/ آية محمد فوزي لبشتين

نموذج رقم (١١)

كلية / معهد :كلية التربية النوعية

جامعة/ أكاديمية :جامعة طنطا

قسم :الاعلام التربوي

(أ) مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي

مهارات عامة			مهارات ذهنية						المعارف الرئيسية						اسبوع الدراسة	المحتويات للمقرر
د ٣	د ٢	د ١	ب ٦	ب ٥	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٦	أ ٥	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		
																الجانب النظري
	√									√				√	١	أهمية نشر ثقافة الجودة.
	√							√							١	مفهوم الجودة.
		√											√		١	التطور التاريخي للجودة
	√						√					√			٢	أهداف الجودة - أبعاد الجودة - عناصر الجودة - المبادئ الأساسية لإدارة الجودة.
	√											√			١	مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالجودة.
		√				√									١	معايير ضمان الجودة في المؤسسات المختلفة.
√					√						√				١	مراحل تطبيق الجودة.
	√			√						√					١	ضمان جودة العملية التعليمية.
√			√						√						٣	أهمية تطوير العملية التعليمية وبرامج الكليات.
	√		√						√					√	١	وسائل تطوير البرامج والكليات.
			√						√						١	إجراءات التحسين والتطوير التي تتبناها الكليات.
																الجانب العملي
																لا يوجد

رئيس مجلس القسم :

استاذ المقرر:

أ.د / مایسه زیدان

أ.د/ ایمان حامد محمود ربیع